

*Italiano – Classe quinta*

## IL TESTO INFORMATIVO

### Competenza di riferimento

Linguistico-testuale.

### Obiettivi

- Conoscere struttura e caratteristiche del testo informativo.
- Conoscere i vari tipi di testo informativo.
- Saper selezionare le informazioni dal testo.
- Saper scrivere un testo informativo partendo da informazioni date.

### Struttura della lezione

La lezione è organizzata per attivare modalità di apprendimento attraverso l'appropriazione: **l'alunno acquisisce le principali nozioni relative il testo informativo**, poi si esercita per applicarle e per produrre testi della stessa tipologia. Il percorso didattico si apre con una **domanda-stimolo**, che deve suscitare la curiosità dell'alunno. Per coinvolgerlo maggiormente la domanda è preceduta da un piccolo quiz a risposta chiusa.

La struttura della lezione è organizzata in quattro parti che l'insegnante può svolgere in maniera sequenziale, seguendo le istruzioni e le consegne che supportano i vari materiali presentati.

- 1) **Input**: si tratta di una attività iniziale, finalizzata a far immergere l'alunno nel campo concettuale nella **struttura e le caratteristiche del testo informativo**, che vengono presentate tramite un breve video. All'alunno viene presentato poi direttamente un testo analizzato attraverso una mappa già compilata: nel brano si presenta il funzionamento e la struttura di una bicicletta e la mappa offre, in prospettiva analitica, un supporto per l'individuazione delle caratteristiche del testo stesso.
- 2) **Attivazione**: è il momento in cui **l'alunno si mette alla prova** ma viene mantenuto il modello deduttivo. Il bambino si confronta con un **servizio giornalistico in forma video** e deve essere in grado di compiere due operazioni: **rispondere a un questionario** che lo guida a desumere le informazioni principali e **strutturare una mappa** che gli serve da sintesi. Nell'attività successiva invece deve **lavorare in maniera rovesciata**: avendo a disposizione una mappa che riproduce un'intervista (fornita anche in formato audio) deve partire da questa per produrre un testo informativo continuo.

- 3) **Consolidamento: lettura, comprensione, evidenziazione degli argomenti e delle informazioni** contenute in vari tipi di testi possono servire per consolidare quanto appreso.
- 4) **Metacognizione e valutazione:** la lezione si conclude con un momento metacognitivo, in cui tramite una piccola scheda con semplici domande **l'alunno ripercorre quanto ha fatto, lo sintetizza e si interroga sulle proprie abilità**. Viene proposto anche un **modello di rubrica** che l'insegnante può utilizzare in forma sia etero valutativa che auto valutativa. Alla fine del momento metacognitivo viene data risposta alla domanda-stimolo iniziale.

### Finalità

I materiali che compongono l'attività sono supportati da consegne e istruzioni specifiche facilmente accessibili agli alunni, affinché il dispositivo finale possa essere utilizzato dai bambini in piena autonomia. I materiali di supporto, infatti, fungono da guida sia per l'esecuzione sia per la ristrutturazione dei saperi. L'insegnante può quindi assegnare l'intera lezione all'alunno in una dimensione di didattica a distanza.

In particolare, si sottolinea l'importanza del **momento metacognitivo**: serve all'alunno per dare senso a quanto ha fatto e per riflettere su quello che ha appena imparato; all'insegnante in quanto sostituisce l'osservazione diretta che può essere realizzata nelle situazioni d'aula. Attraverso la metacognizione, infatti, **si ristabilisce il dialogo tra studente e docente**: il docente può capire i processi che il bambino ha compiuto, le sue difficoltà, i suoi progressi e restituire quindi feedback mirati ed efficaci.

La **scheda di metacognizione** proposta è solo un esempio, uno spunto che l'insegnante può integrare e migliorare, adattandola al contesto e al profilo della propria classe.

Tuttavia, i vari materiali presentati possono essere anche selezionati e inseriti in lezioni in presenza: il **video iniziale** può essere dato agli alunni come introduzione dell'argomento da vedere a casa prima di avviare il percorso; gli **esercizi** possono servire per far esercitare la classe su alcuni degli argomenti presentati.