

*Grammatica – Classe quinta*

## LESSICO E DIZIONARIO

### Sinonimi e contrari

#### Competenza di riferimento

Linguistico-testuale.

#### Obiettivi

- Conoscere gli strumenti più importanti per l'arricchimento digitale.
- Imparare a usare il dizionario, sia cartaceo che online.
- Saper distinguere sinonimi e contrari.

#### Struttura della lezione

La lezione è organizzata per attivare modalità di apprendimento attraverso l'appropriazione: attraverso l'utilizzo efficace e corretto del dizionario l'alunno deve comprendere che il patrimonio di parole di una lingua è vasto. Inoltre, si approfondisce il costrutto di sinonimia e antinomia, abituando l'alunno a riflettere sul lessico.

Si apre con una serie di risorse che analizzano il dizionario e la sua struttura, guidando l'alunno nell'acquisizione di una abilità essenziale, ovvero l'utilizzo di strumenti a supporto della competenza linguistico-testuale.

La struttura della lezione è organizzata in quattro parti che l'insegnante può svolgere in maniera sequenziale, seguendo le istruzioni e le consegne che supportano i vari materiali presentati.

1. **Input:** si tratta di una attività iniziale, finalizzata a far immergere l'alunno nell'argomento trattato. In questo caso oltre a esplicitare la struttura di un dizionario le attività introducono i **concetti di sinonimo e contrario**.
2. **Attivazione:** è il momento in cui l'alunno si mette alla prova. Vari esercizi propongono di testare le **abilità di scrittura** legate allo **sviluppo del lessico**.
3. **Consolidamento:** l'alunno, in classe o a casa, può esercitare tutte le abilità apprese.

4. **Metacognizione e valutazione:** la lezione si conclude con un **momento metacognitivo**, anche questo proposto in forma attiva, in cui viene chiesto all'alunno di riflettere su quanto ha imparato e di valutare cosa deve ancora consolidare.

### Come utilizzare il percorso

I materiali che compongono l'attività sono supportati da consegne e istruzioni specifiche e facilmente accessibili agli alunni. Questo affinché il dispositivo finale possa essere utilizzato dai bambini in piena autonomia, in quanto i **materiali** di supporto **fungono da guida sia per l'esecuzione sia per la ristrutturazione dei saperi**. L'insegnante può quindi assegnare l'intera lezione all'alunno in una dimensione di didattica a distanza.

In particolare, si sottolinea l'importanza del **momento metacognitivo**: serve all'alunno per dare senso a quanto fatto e per riflettere su quello che ha appena imparato; all'insegnante, in quanto sostituisce l'osservazione diretta che può essere realizzata nelle situazioni d'aula. Attraverso la metacognizione, infatti, si ristabilisce il **dialogo tra studente e docente**: il docente può capire i processi che il bambino ha compiuto, le sue difficoltà, i suoi progressi e restituire quindi feedback mirati ed efficaci.

Tuttavia, i vari materiali presentati possono essere anche selezionati e inseriti in lezioni in presenza. I video iniziali possono essere dati agli alunni come introduzione dell'argomento da vedere a casa prima di avviare il percorso. Gli esercizi possono servire per far esercitare la classe su alcuni degli argomenti presentati.