**Immagine che contiene disegnando

Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene disegnando

Descrizione generata automaticamente**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

*UNA PREMESSA: perché un percorso di narrativa per l’insegnamento dell’Educazione Civica*

Il Curricolo di Educazione Civica è stilato seguendo le linee guida della legge n. 92 del 2019, tenendo presente la trasversalità della disciplina e la necessità di una formazione degli allievi a una cittadinanza consapevole per mezzo di tutti gli strumenti e gli obiettivi del lavoro scolastico.

Per questa ragione, l’educazione alla lettura risulta fondamentale in quanto, attraverso le storie, l’insegnante può proporre agli allievi gli argomenti principali di Cittadinanza e Costituzione insieme a una riflessione sui comportamenti corretti e sulle problematiche di attualità.

Rapporti interpersonali, tutela dell’ambiente, diritti e doveri, pari opportunità, partecipazione alla vita democratica: sono temi resi vivi e presenti dalla narrazione che offre esempi e proposte per le buone pratiche di cittadinanza oltre ad ampliare le conoscenze, fondare le abilità per pervenire a una sempre maggior competenza e consapevolezza.

L’Educazione Civica non è infatti un sistema chiuso in regole e disposizioni, ma una delicata e fondante esperienza di vita, che l’allievo mette in comune con il gruppo dei pari, con gli adulti e con la società tutta.

La scuola si fa carico di tale insegnamento proponendosi come laboratorio di fatti e di idee, di scoperte e di condivisione. Offre, anche con l’aiuto indispensabile di racconti esemplari, spunti non solo di riflessione, ma anche di azione.

L’Educazione alla Cittadinanza permea e ispira tutta la programmazione scolastica per una formazione che va oltre il tempo-scuola, ed è rivolta al futuro del nostro Paese.

Ogni traguardo per lo sviluppo delle competenze viene quindi integrato con alcuni suggerimenti bibliografici tratti dal catalogo di narrativa Il Mulino a Vento, a partire dalla collana Un Mondo Diritto, pensata appositamente per l’approfondimento dei temi-chiave dell’Educazione Civica.

*CLASSI PRIMA E SECONDA*

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri. | * Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. * Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. * Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. * Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. * Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo. |
| Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. | * Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento. * Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI LETTURA COLLEGATE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **LA COSTITUZIONE È COME UN ALBERO** |
| **Percorso** | Conoscenza della Costituzione attraverso le filastrocche |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 1° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. Previste UdA. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/la-costituzione-e-come-un-albero/> |
| **UdA** | <https://www.daileggiamo.it/wp-content/uploads/2020/08/UDA-La-costituzione-e-solo-un-albero.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **EMOZIONI BATTICUORE** |
| **Percorso** | Conoscere le regole per relazionarsi correttamente con coetanei e adulti |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 1° / 2° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-gialla/emozioni-batticuore/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **NEL REGNO DI BELGARBO** |
| **Percorso** | Conoscere le regole per relazionarsi correttamente con coetanei e adulti |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 1° / 2° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-gialla/nel-regno-di-belgarbo/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **IL MIO AMICO SCARABÒ** |
| **Percorso** | Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 2° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-rossa/il-mio-amico-scarabo/> |

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Conoscere l’ambiente dove si vive. | * Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. * Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. |
| Conoscere il problema dei rifiuti. | * Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. * Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo. |
| Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030. | * Rispettare le regole per l’uso dell’acqua. * Risparmiare sull’utilizzo dell’energia elettrica e termica. |
| Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali. | * Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali. |
| Conoscere le basi dell’igiene personale. | * Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. * Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie. |
| Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui. | * Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. * Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. |
| Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata. | * Attuare scelte compatibili con un’alimentazione sana, varia e completa. * Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. * Non sprecare il cibo. |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI LETTURA COLLEGATE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **ALLA RICERCA DEI COLORI PERDUTI** |
| **Percorso** | Conoscere il problema dei rifiuti; avere consapevolezza delle risorse energetiche. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 2° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-rossa/alla-ricerca-dei-colori-perduti-5/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **LE SCORPACCIATE DI GELSOMINA** |
| **Percorso** | Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 1° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-gialla/le-scorpacciate-di-gelsomina/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **GUERRA AI RIFIUTI** |
| **Percorso** | Conoscere il problema dei rifiuti. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 1° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-gialla/guerra-ai-rifiuti/> |

**CITTADINANZA DIGITALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Usare in modo responsabile le nuove  Tecnologie. | * Usare i diversi dispositivi digitali(computer, tablet, smartphone, console pervideogiochi) distinguendone le funzioni. |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI LETTURA COLLEGATE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **TELEFONINO, NON FRIGGERMI LA ZUCCA!** |
| **Percorso** | Conoscere l’importanza della salute per la qualità della vita. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 2° 3° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-rossa/telefonino-non-friggermi-la-zucca/> |

*CLASSI TERZA E QUARTA*

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. | * Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. * Attuare i comportamenti adeguati all’ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. * Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. * Prendersi carico della cura, dell’igiene e dell’efficienza degli spazi comuni. * Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. * Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione. |
| Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. | * Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. * Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. * Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé. * Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni. * Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali. |
| Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”. | * Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. |
| Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. | * Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. * Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema. |
| Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. | * Chiedere e accettare l’eventuale aiuto dei compagni e degli adulti. * Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico. * Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni. |
| Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica | * Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle. * Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui. * Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni. * Partecipare alle attività di gruppo * Aiutare i compagni in difficoltà. |
| Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. | * Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche. |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI LETTURA COLLEGATE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **CATERINA E I FOLLETTI SCOLASTICI** |
| **Percorso** | Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 3° 4° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/caterina-e-i-folletti-scolastici/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **I RAPATORI DI TESTE** |
| **Percorso** | Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica. Aiutare i compagni in difficoltà. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 3° 4° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-rossa/i-rapatori-di-teste/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **IL PALLONE È MASCHIO, LA PALLA È FEMMINA** |
| **Percorso** | Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 2° / 3° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-rossa/il-pallone-e-maschio-la-palla-e-femmina/> |

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Riconoscere la relazione delle persone con l’ambiente in cui vivono. | * Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. |
| Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. | * Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web. * Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio. * Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi. |
| Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile. | * Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. * Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche. |
| Conoscere il problema dell’inquinamento dovuto ai rifiuti. | * Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti. * Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale. |
| Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 | * Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili. |
| Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. | * Saper attuare scelte consapevoli per un’alimentazione sana e completa. * Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù. * Evitare lo spreco e l’uso improprio degli alimenti. * Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale. |
| Conoscere l’importanza della salute per la qualità della vita. | * Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute. |
| Conoscere l’impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell’inquinamento ambientale. | * Ricercare informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati e dalle dipendenze come il fumo e l’alcol. * Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva. * Preparare materiale informativo sulla protezione delle persone e dell’ambiente. |
| Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto. | * Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l’evacuazione di un ambiente. * Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla. * Favorire l’ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose. |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI LETTURA COLLEGATE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **NEL BOSCO DI ANITA** |
| **Percorso** | Riconoscere la relazione delle persone con l’ambiente in cui vivono.  Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 2° 3° 4° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. Previste UdA. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/nel-bosco-di-anita/> |
| **UdA** | <https://www.daileggiamo.it/wp-content/uploads/2020/08/UDA-Nel-Bosco-di-Anita.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **NOI SIAMO IL FUTURO** |
| **Percorso** | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 3° 4° 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. Previste UdA. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/noi-siamo-il-futuro/> |
| **UdA** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/noi-siamo-il-futuro/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **OCEANI DI PLASTICA** |
| **Percorso** | Conoscere il problema dell’inquinamento dovuto ai rifiuti. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 3° 4° 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/oceani-di-plastica/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **IL CACCIATORE DI ARIA** |
| **Percorso** | Conoscere l’impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell’inquinamento ambientale. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 3° 4° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/il-cacciatore-di-aria/> |

**CITTADINANZA DIGITALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. | * Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anchein rapporto ai propri scopi. * Saper effettuare ricerche in rete, con l’aiuto del docente. |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI LETTURA COLLEGATE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **GAME OVER** |
| **Percorso** | Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 3° 4° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-rossa/game-over/> |

*CLASSE QUINTA*

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia. | * Attuare ricerche, anche sul web, sull’evoluzione storica del governo e dello Stato. * Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni. * Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità. * Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini. |
| Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali. | * Eseguire ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente. * Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc. |
| Conoscere l’ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri. | * Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale …). |
| Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. | * Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. * Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema. |
| Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 | * Riflettere sui diritti politici, civili, sociali |
| Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica. | * Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili. * Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati. * Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori. * Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio. |
| Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada. | * Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali. * Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto. * Riconoscere la tipologia dei veicoli anche in base alla loro regolamentazione. |
| Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose. | * Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di lordarla. * Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui. |
| Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone. | * Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo. * Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà. * Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari. * Comprendere come un’azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell’empatia. |
| Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l’adolescenza. | * Saper osservare sé stessi per riconoscere e controllare le emozioni. * Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine. |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI LETTURA COLLEGATE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **LA LEGGEREZZA DELLE NUVOLE** |
| **Percorso** | Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 4° 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. Previste UdA. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/la-leggerezza-delle-nuvole/> |
| **UdA** | <https://www.daileggiamo.it/wp-content/uploads/2020/08/UDA-La-leggerezza-delle-nuvole.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **LA CASA DI NONNA ITALIA** |
| **Percorso** | Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 4° 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-blu/la-casa-di-nonna-italia-2/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **NOI SIAMO IL FUTURO** |
| **Percorso** | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 3° 4° 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. Previste UdA. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/noi-siamo-il-futuro/> |
| **UdA** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/noi-siamo-il-futuro/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **UN ATTIMO, TUTTA LA VITA** |
| **Percorso** | Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/un-attimo-tutta-la-vita/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **SUPER ROBIN CONTRO I BULLI** |
| **Percorso** | Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 4° 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/super-robin-contro-i-bulli/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **NINA E LA CAPANNA DEL CUORE** |
| **Percorso** | Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l’adolescenza. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 4° 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-blu/nina-e-la-capanna-del-cuore-2/> |

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell’ambiente. | * Effettuare collegamenti fra l’inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. * Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. * Ricercare informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l’ambiente. |
| Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio. | * Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. * Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l’ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio. |
| Conoscere le buone pratiche per la protezione dell’ambiente. | * Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo. * Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale. * Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all’ambiente. |
| Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui. | * Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe. * Essere consapevoli degli effetti negativi dell’uso eccessivo di strumenti digitali. |
| Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo. | * Eseguire una regolare attività fisica. * Curare l’igiene personale. * Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l’efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi. |
| Conoscere le basi del primo soccorso. | * Saper intervenire nel caso di piccole ferite proprie o altrui disinfettando e fasciando la parte lesionata. * Saper contattare telefonicamente in modo tempestivo ed efficace il Pronto Soccorso. |
| Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. | * Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare. * Leggere correttamente le etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l’apporto calorico nutrizionale. |
| Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture. | * Effettuare ricerche, anche sul web, sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture. |
| Conoscere i problemi mondiali legati all’approvvigionamento del cibo. | * Collegare la fame nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell’ambiente, con l’accentramento della ricchezza e con lo spreco alimentare. |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI LETTURA COLLEGATE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **IL QUADERNO DELLE 52 SFIDE PER SALVARE IL PIANETA** |
| **Percorso** | Conoscere le buone pratiche per la protezione dell’ambiente. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 4° 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/il-quaderno-delle-52-sfide/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **IL CAMPIONE CHE SARÒ** |
| **Percorso** | Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/il-campione-che-saro/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **DELLO STESSO SANGUE** |
| **Percorso** | Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/dello-stesso-sangue/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **LO SCRIGNO DELLE FARFALLE** |
| **Percorso** | Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 4° 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/scuola-primaria/serie-blu/lo-scrigno-delle-farfalle-3/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **IL POZZO DEI DALIT** |
| **Percorso** | Conoscere i problemi mondiali legati all’approvvigionamento del cibo. |
| **Destinatari** | Consigliato per classe 4° 5° |
| **Attività proposte** | Lettura del testo di narrativa; utilizzo del materiale di approfondimento cartaceo e online; laboratori creativi sul tema; incontro con l’autore in presenza o online. |
| **Materiale proposto** | <https://www.daileggiamo.it/tematiche/il-pozzo-dei-dalit/> |

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori** | **Definizione** |
| CONOSCENZE FONDAMENTALI | * Conosce i temi trattati. * Amplia il proprio sapere con ricerche anche sul web. |
| PARTECIPAZIONE | * - Collabora alla vita scolastica dando il proprio contributo in base alle possibilità. * Aiuta i compagni a partecipare alla vita scolastica rimuovendo gli ostacoli e attuando progetti di inclusione. |
| RISPETTO DELLE REGOLE | * Applica le regole della convivenza civile sia a scuola che in altri contesti sociali. * Si prende cura delle persone e dell’ambiente. |
| RESPONSABILITÀ | * È consapevole dei propri diritti e doveri. * Compie il proprio lavoro con impegno e diligenza. * Rispetta i diritti altrui. |
| RAPPORTI INTERPERSONALI | * Instaura relazioni positive con compagni e con adulti. * Applica il concetto di uguaglianza rispettando le diversità di ciascuno. |