VALUTAZIONE

PROVE FINALI

ITALIANO CLASSE 5

RAFFAELLO SCUOLA

OBIETTIVO: Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone le informazioni principali.

NOME: _____ COGNOME: _____

Articoli di giornale

1) Preso ladro di benzina

Il rincaro della benzina non risparmia proprio nessuno. Anche la criminalità sente il peso delle tasse che fanno volare il prezzo del gasolio alle stelle e qualcuno ha trovato il modo per fare il pieno senza pagare. Come Moreno Z., trentacinque anni, pregiudicato, che l'altra notte si è avvicinato, al distributore IP di Rosate (Milano) e, dal pozzetto, ha rubato 1800 litri di gasolio. Con una tecnica già ampiamente consolidata. L'uomo ha aperto il tombino e collegato la cisterna sotterranea ad un autocarro rubato. Tramite un lungo tubo e un generatore di corrente ha svuotato l'intero serbatoio e ha provato ad allontanarsi. Il ladro di carburante, però, è stato sorpreso da una pattuglia dei carabinieri, che lo ha bloccato e arrestato. Secondo i militari, Moreno Z. ci aveva già provato altre volte.

2) Ragazzi trovano e restituiscono più di mille euro

Quattro ragazzini di undici anni hanno trovato per strada a Sestri Ponente un portafogli contenente 1355 euro, carte di credito e documenti intestati ad una signora genovese. Cosa hanno fatto? L'hanno portato in commissariato per restituirlo al legittimo proprietario, senza trattenere neppure un euro per il gelato. Il dirigente del Commissariato Valentina Carlini ha consegnato ai quattro ragazzi l'attestato di "esemplare onestà" e un cappellino della Polizia. Il gelato – e forse qualcosa di più – c'è scappato dopo.
Ciascuno di loro ha ricevuto anche una busta con la ricompensa che la signora ha voluto dare a titolo di ringraziamento.

1. Dopo aver ascoltato il primo articolo di giornale, riassumi ogni informazione.

CHI? .....
DOVE? .....
QUANDO? .....
CHE COSA? .....
PERCHÉ? .....

2. Indica la risposta esatta.

In quale pagina di quotidiano potrebbe essere inserito questo articolo?
☐ Su una pagina di cronaca rosa.
☐ Su una pagina di cultura e spettacolo.
☐ Su una pagina di cronaca nera locale.
☐ Su una pagina di cronaca nera nazionale.

2. Dopo aver ascoltato il secondo articolo, in base a quello che ricordi, segna se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

• Nell'articolo si parla di cinque ragazzini.	V	F
• Una signora aveva perso il portafogli contenente una cospicua somma di denaro e dei documenti importanti.	V	F
• Il fatto si è svolto a Sestri Ponente.	V	F
• I ragazzini non hanno portato il portafogli in commissariato ma l'hanno restituito alla legittima proprietaria.	V	F
• Tutti i ragazzini avevano undici anni.	V	F
• I ragazzini si sono comportati onestamente.	V	F
• La proprietaria del portafogli ha regalato a ogni ragazzino una busta con i suoi ringraziamenti.	V	F
• Il fatto è accaduto due giorni fa.	V	F
• Il dirigente del Commissariato ha offerto ai ragazzini un bel gelato ciascuno.	V	F

3. Secondo te, i giornalisti che hanno scritto i due articoli hanno utilizzato in modo esauriente le 5 W?

.....
.....

OBIETTIVO: Leggere testi e ricercare informazioni cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.

Rifiuti e riciclo

La gestione dei rifiuti è ormai un problema di rilevanza nazionale e non solo nel nostro Paese. L'urbanizzazione degli ultimi decenni e la conseguente crescita dei consumi hanno aumentato la produzione dei rifiuti, mentre diventa sempre più difficoltoso trovare delle zone disabitate in cui depositare o trattare i rifiuti. L'uso delle discariche non può essere considerato come una soluzione definitiva, anche perché così si rischia di creare grandi concentrazioni di rifiuti tossici con conseguenze nocive sull'ambiente e sulla salute pubblica.

L'utilizzo dei termovalorizzatori è un accettabile ripiego, almeno per ora. Il loro funzionamento si basa sull'incenerimento dei rifiuti sfruttando la combustione, così ottenuta, per produrre energia elettrica. Il lato negativo è costituito dal fatto che il processo implica l'emissione, seppur limitata, di prodotti tossici come la diossina, mentre permangono le difficoltà legate alla gestione delle scorie in depositi permanenti. Sono questi i motivi che spesso inducono le comunità residenti nei pressi di un termovalorizzatore a protestare.

Tutti sappiamo in che cosa consiste la raccolta differenziata: si ripongono i rifiuti in sacchetti diversi a seconda del materiale di cui sono composti. Facile no? Eppure, mentre in quasi tutta Europa la raccolta differenziata è ormai una realtà, in Italia questa pratica ecologica non è ancora pienamente entrata nelle consuetudini di tutti i cittadini.

Un grande impulso alla raccolta differenziata potrebbe essere dato adottando comportamenti in linea col programma di minimizzazione dei rifiuti imperniato sulla strategia delle 5 R:

1 - riduzione all'origine dei rifiuti (carta, cartone da imballaggio, carta da ufficio...);

2 - potenziamento della raccolta differenziata;

3 - riuso degli oggetti tali e quali (ad esempio le bottiglie di vetro);

4 - riciclo dei materiali utili (vetro, carta e cartone, alluminio, ferro,

30 plastica, compost...) nell'industria, nelle costruzioni e nell'agricoltura;

5 - recupero di energia contenuta nella frazione combustibile non valorizzabile dei rifiuti, tramite nuovi impianti di termovalorizzazione a minimo impatto ambientale.

da AA.VV. *La Costituzione raccontata (d)ai ragazzi*, Palumbo

1. Quali territori sono maggiormente interessati al problema dello smaltimento dei rifiuti?
- ☐ A. Quelli con una bassa densità di popolazione.
- ☐ B. Quelli con grandi spazi naturali.
- ☐ C. Quelli con un'alta urbanizzazione.
- ☐ D. Quelli vicini al mare.

2. Secondo il testo, le discariche non possono essere una soluzione definitiva perché
- ☐ A. sorgono in zone disabitate
- ☐ B. si potrebbero creare grandi concentrazioni di rifiuti tossici
- ☐ C. non sono piacevoli da vedere
- ☐ D. non sono utili e danneggiano l'ambiente

3. Nella frase "L'utilizzo dei termovalorizzatori è un accettabile ripiego" (riga 9), la parola sottolineata significa
- ☐ A. rimedio momentaneo
- ☐ B. soluzione definitiva
- ☐ C. decisione
- ☐ D. problema

4. "Sono questi i motivi che spesso inducono le comunità residenti nei pressi di un termovalorizzatore a protestare" (righe 15-16). Questa informazione non può fare a meno di un'altra che la precede. Quale?
- ☐ A. "L'utilizzo dei termovalorizzatori è un accettabile ripiego."
- ☐ B. "Il funzionamento dei termovalorizzatori implica l'emissione, seppur limitata, di prodotti tossici come la diossina, mentre permangono le difficoltà legate alla gestione delle scorie in depositi permanenti".
- ☐ C. "Il loro funzionamento si basa sull'incenerimento dei rifiuti sfruttando la combustione, così ottenuta, per produrre energia elettrica".
- ☐ D. "Si rischia di creare grandi concentrazioni di rifiuti tossici."

5. Il testo quanti aspetti negativi presenta riguardo l'utilizzo dei termovalorizzatori?
- ☐ A. Nessuno.
- ☐ B. Uno solo.
- ☐ C. Due.
- ☐ D. Quattro.

6. Dalla prima frase si capisce che il problema della gestione dei rifiuti
- ☐ A. non riguarda i Paesi occidentali
- ☐ B. ha rilevanza nazionale, e non solo, e non è stato ancora risolto
- ☐ C. è pienamente risolto
- ☐ D. non potrà mai essere risolto

7. Rileggi il testo dalla riga 17 alla 21. Secondo il testo, la raccolta differenziata in Italia è
- ☐ A. praticata solo da pochi perché difficile
- ☐ B. molto conosciuta
- ☐ C. conosciuta da tutti ma non ancora pienamente praticata
- ☐ D. poco nota anche se molto facile

8. Quante sono le R fondamentali nel programma di minimizzazione dei rifiuti?
- ☐ A. 4
- ☐ B. 3
- ☐ C. 5
- ☐ D. 6

9. Nel testo sono elencati i punti del programma di minimizzazione dei rifiuti. Riscrivine due.

1. .....
   .....
2. .....
   .....

10. Indica con una **x** quali affermazioni relative alla raccolta differenziata si ricavano dal testo.
- ☐ A. Si ripongono i rifiuti in sacchetti diversi a seconda del materiale di cui sono composti.
- ☐ B. Attraverso la raccolta differenziata molti materiali possono essere riciclati, cioè recuperati, ripuliti e attraverso particolari procedimenti riutilizzati.
- ☐ C. Ci sono varie modalità di raccolta differenziata, ad esempio i cassonetti stradali, la raccolta porta a porta, il Centro di raccolta.
- ☐ D. Tutti gli imballaggi, prima di essere gettati negli appositi contenitori, devono essere puliti, svuotati e schiacciati.

11. Il programma di minimizzazione dei rifiuti prevede che i cittadini
- ☐ A. non si preoccupino dei rifiuti
- ☐ B. li inceneriscano
- ☐ C. li mettano nelle discariche
- ☐ D. riducano la produzione dei rifiuti e apprendano a riciclarli

12. Che cosa significa l'espressione "a minimo impatto ambientale" (riga 33)?
- ☐ A. Nel massimo rispetto dell'ambiente.
- ☐ B. Poco adatto a qualsiasi ambiente.
- ☐ C. A contatto con l'ambiente.
- ☐ D. Per ambienti molto piccoli.

13. In base al testo, indica con una **x** quali sono i comportamenti positivi, che i cittadini dovrebbero mettere in atto, e quali sono quelli negativi.

		SÌ	NO
a	Individuare nel tempo delle alternative alle discariche		
b	Costruire ovunque dei termovalorizzatori, anche nei parchi naturali.		
c	Abituarsi a differenziare i rifiuti.		
d	Aumentare la quantità dei rifiuti prodotti dalle persone.		
e	Riciclare i materiali utili.		
f	Favorire il riutilizzo industriale delle materie plastiche e dei metalli.		

14. Qual è lo scopo del testo?
- ☐ A. Raccontare un fatto di cronaca.
- ☐ B. Spiegare come funziona un termovalorizzatore.
- ☐ C. Parlare del problema dei rifiuti.
- ☐ D. Insegnare a riciclare i vari materiali

OBIETTIVO: Scrivere testi sostanzialmente corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, rispettando i principali segni di interpunzione.

1. Leggi il racconto e dividilo in sequenze.

Una bugia dietro l'altra

Qualsiasi cosa Mossy facesse, anche solo un piccolo errore, finiva per ritrovarsi in pasticci più grandi. Senza volerlo andava a cacciarsi in guai terribili,
come quel giorno.
Stava correndo a scuola perché era in ritardo. Era quasi arrivato,
quando si fermò un momento a riprendere fiato. Fu allora che gettando un'occhiata ai suoi piedi, si accorse di avere due scarpe diverse:
una nera, con la suola di cuoio, e una marrone, con la suola di gomma.
Era troppo tardi per tornare a casa a cambiarle.
Quando entrò in classe, Mossy cominciò a zoppicare e a mostrarsi dolorante. Lì per lì pensò che fosse una buona idea.
– Cos'hai? – gli chiese Octavius.
– Mi fa male un piede – spiegò Mossy – Ecco perché ho dovuto mettere questa scarpa spaiata, non avrei potuto infilarmi quella giusta.
– Che sfortuna – commentò Octavius, senza il minimo interesse.
Miss Blackett, invece, sembrò molto interessata, anzi, troppo interessata
per i gusti di Mossy.
– Ma cosa ti è capitato? – gli chiese.
– Mi è rimasto il piede incastrato in una trappola per conigli nel parco – rispose Mossy, visto che era costretto a dire una bugia dietro l'altra, pensò fosse meglio inventare qualcosa di interessante.
– Ultimamente te ne capitano di tutti i colori – commentò
la maestra.
Lui annuì e cercò di mostrarsi avvilito.
Durante l'intervallo, Miss Blackett lo costrinse a rimanere
in classe a bere il suo latte e a far riposare il piede, mentre tutti i suoi compagni correvano e urlavano in cortile, spassandosela come sempre.
Mossy decise allora che l'indomani il suo piede sarebbe guarito
e che non si sarebbe mai più cacciato in un guaio simile.

da E. Taylor, *Mossy Trotter*, Biancoenero Edizioni

2. Riordina con i numeri i titoli delle sequenze del racconto, poi usali come scaletta per scrivere il riassunto.

☐ La bugia all'insegnante.
☐ Mossy il pasticcione.
☐ A scuola con le scarpe spaiate.
☐ Propositi di Mossy.
☐ La bugia ai compagni.
☐ La ricreazione.

Riassunto

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Riassumi ulteriormente usando ancora meno parole. Segui la scaletta.

Riassunto essenziale

.....
.....
.....
.....

4. Prova a riassumere ancora utilizzando una sola frase, che faccia capire il contenuto del racconto.

.....

OBIETTIVO: Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.

1. Completa le frasi con i pronomi personali corretti.

- Sono certo che *(te)* ..... inviteranno.
- La loro risposta *(noi)* ..... ha deluso.
- Se *(lei)* ..... vedo, *(a lei)* ..... parlo.
- Chiama ..... *(me)* se esci

2. Completa con il pronome relativo preceduto, se necessario, da una preposizione.

- Il cane ..... ti parlo è laggiù.
- Leggi il libro ..... ti ho comprato.
- La casa ..... vivo è isolata.
- Questo è il motivo ..... non la saluto.

3. Scrivi la voce verbale corrispondente alla sua analisi grammaticale.

- Verbo *fare*, Modo Indicativo, Tempo Presente, 1ª pers. sing. .....
- Verbo *dire*, Modo Infinito, Tempo Passato .....
- Verbo *scrivere*, Modo Congiunt., Tempo Trapassato, 1ª pers. pl. .....
- Verbo *leggere*, Modo Gerundio, Tempo Presente .....
- Verbo *correre*, Modo Condiz., Tempo Passato, 2ª pers. pl. .....
- Verbo *andare*, Modo Imper., Tempo Presente, 2ª pers. sing. .....
- Verbo *sorridere*, Modo Participio, Tempo Passato .....
- Verbo *sentire*, Modo Indicativo, Tempo Futuro ant., 3ª pers. pl. .....

4. Colora di rosso i verbi transitivi, di blu quelli intransitivi.

tacere | nutrire | togliere | tossire | tornare | partecipare | abolire | tentare

5. Evidenzia i verbi e indicane la forma con una X.

	attiva	passiva	riflessiva
Sara si specchia.			
Il mare specchia la luce del sole.			
Sono stato offeso da mio fratello.			
Cristina si pettina con cura.			
Guardo la mia immagine allo specchio.			
Il dolce sarà portato in tavola da Clara.			

6. Completa ogni periodo con la frase principale.

- ..... , perché voleva sciare.
- ..... , mentre scendeva le scale.
- Se prendi il treno, ...
- Poiché gli è passata la febbre, ...
- ..... , anche se sono stanco.
- ..... , che era assai interessante.

7. Sottolinea il predicato e indica a lato se è verbale o nominale.

• Il nonno mi racconta molte storie divertenti.	☐ PV	☐ PN
• Ieri sono andato alle gare di pattinaggio.	☐ PV	☐ PN
• L'uomo chiama il suo cane a gran voce.	☐ PV	☐ PN
• I frutti di bosco sono molto saporiti.	☐ PV	☐ PN
• Il cielo ieri era veramente minaccioso.	☐ PV	☐ PN
• L'auto posteggiata in strada è di Arturo.	☐ PV	☐ PN
• Nel supermercato ora ci sono troppe persone.	☐ PV	☐ PN

8. Sottolinea i complementi indicati

d'agente e di causa efficiente
- Questo testo è stato composto da mio fratello.
- Il passante fu investito da un camion.
- Quei fogli furono strappati da Marco

di termine
- Parlerò a tutti della mia decisione.
- A me e a mio fratello piace il pugilato.
- Ai pazienti il medico ha prescritto molte medicine.

di luogo
- Ti aspetto dalla nonna.
- Il viaggio per Napoli sarà lungo.
- Il cervo è passato tra i cespugli.

di specificazione
- Sono andato al Palio di Siena.
- I parenti della mamma sono simpatici.
- L'aeroporto di Linate è chiuso per nebbia.

di tempo
- Il 15 agosto andremo al lago.
- Sono arrivato a scuola alle nove.
- Il babbo si è assentato per un'intera giornata.